

**ДЕНЬГИ: ЦЕЛЬ ИЛИ СРЕДСТВО.
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Стеклова Елена Сергеевна

педагог дополнительного образования

первая квалификационная категория

(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

г.Ульяновска «Центр детского творчества №2», г.Ульяновск)

helens110584@yandex.ru

Аннотация

В условиях современной материальной действительности одной из важных и актуальных проблем является становление ценностных ориентаций подрастающего поколения. Проблема нравственности в финансовом воспитании занимает важное место. Ведь в современном материальном мире деньги для многих становятся целью жизни. И задача педагога по финансовой грамотности научить детей относиться к деньгам как к ресурсу, который открывает возможности для личностного роста, развития и самореализации. Важную роль в этом процессе занимает семья, которая должна быть примером нравственно-ценностного отношения к окружающей действительности. Важным является и усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, нравственно-экономические качества, финансовое воспитание, деньги как ресурс.

**MONEY: PURPOSE OR MEANS.
EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE CLASSES
ON FINANCIAL LITERACY.**

Steklova E.S.

teacher of additional education,

first qualification category

(Municipal budgetary institution of additional education in Ulyanovsk

Abstract: In the conditions of modern material reality, one of the important and urgent problems is the formation of value orientations of the younger generation. The problem of morality in financial education occupies an important place. After all, in the modern material world, money for many becomes the goal of life. And the task of a financial literacy teacher is to teach children to treat money as a resource that opens up opportunities for personal growth, development and self-realization. An important role in this process is played by the family, which should be an example of a moral and valuable attitude to the surrounding reality. It is also important for students to learn the norms and values accepted in society, including moral and moral values related to their attitude to personal and family finances.

Key words: Financial literacy, moral and economic qualities, financial education, money as a resource.

Введение.

Сегодняшний мир – материален. В нем практически все измеряется деньгами. Уже не только стоимость товаров и услуг измеряется в денежном эквиваленте, но и межличностные отношения все больше стали финансово-зависимыми, а сами деньги заняли центральное место в шкале общественных интересов. «С помощью денег стали оцениваться даже те сферы жизни, к которым раньше применялись другие критерии [1]».

Большинство людей сегодня стремятся к богатству в той или иной мере, потому что это социально приветствуется, потому что это делает жизнь легче. Потому что это помогает решить вопрос того, как реализовать свои мечты и желания. Но всем ли это удастся?

Первый шаг к финансовой стабильности – это умение грамотно управлять личными финансами, приумножая доходы и грамотно распределяя расходы. Но, к сожалению, у большего числа россиян этот навык не развит, что, в конечном счете, сказывается на их материальном положении.

Деньги стали одной из важных целей в жизни человека. Все сводится к тому, что за любое действие требуется денежное вознаграждение. «И жизнь идет по циклической схеме: заработать – потратить – заработать еще больше – потратить еще больше [1]». Очень часто мы покупаем все, что захотим, тратимся, даже не подумав — а нужно нам это на самом деле?! И поэтому часто не важно, как, главное, чтобы деньги появились.

Деньги: цель или средство?

Но важно понимать, что деньги – как цель, это неправильно. И моя задача как педагога по финансовой грамотности – объяснить это детям. Да, деньги решают сегодня многие вопросы, они являются важным ресурсом для приобретения материальных благ. Но когда денег не хватает – люди влезают в долги, оформляют кредиты.... И мало, кто задумывается о последствиях приобретения «вещей не по карману».

Но верно ли сказать себе просто «Хочу много денег»? Попробуйте ответить на простой вопрос: «ЗАЧЕМ?»

На первых занятиях по основам финансовой грамотности я прошу обучающихся ответить на вопрос, зачем человеку нужны деньги. И большинство ответов сводится к тому, что деньги нужны для покупки материальных ценностей и удовлетворения своих материальных потребностей. Когда есть деньги, всегда можно купить то, что хочешь. Но при таком раскладе, обычно, срабатывает закон «чем больше есть, тем больше хочется».

В основе ответа на этот вопрос должны лежать не материальные ценности, а ценности личностные, те, которые обогащают Вас как человека: образование, впечатления, творчество, путешествия, самоуважение и т.д. Конечно, первоначальные физиологические потребности в утолении голода, комфорта, безопасности, списывать со счетов нельзя. Но важно не забывать, что всего должно быть в меру. Как говорится: Не в деньгах счастье, но и без них нельзя.

Я как педагог по основам финансовой грамотности считаю важнейшей своей задачей научить детей относиться к деньгам как к ресурсу, который открывает возможности для личностного роста, развития и самореализации. Очень важно

научить ребёнка с детства грамотно распоряжаться деньгами, воспитать в нём желание всегда стремиться достигать большего.

Мое педагогическое кредо: «Воспитание финансово грамотного подрастающего поколения посредством передачи знаний и опыта в сфере финансов». И смысл моей педагогической деятельности: формировать у обучающихся экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Стоит отметить, что обучение финансовой грамотности – это «отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности [2]». Также нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И если сегодня мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Освоение "Основ финансовой грамотности" помогает разобраться, как грамотно управлять деньгами – больше зарабатывать и тратить «с умом», правильно сберегать и надежно инвестировать, обезопасить свои сбережения от финансовых рисков и махинаций, вести бюджет и составлять личный финансовый план. Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности. Их формирование требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации.

При этом сам процесс обучения финансовой грамотности «должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания [3]», заложить основу всестороннего развития личности, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров обучающихся.

Процесс освоения каждого раздела моей дополнительно общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» включает 3 направления:

1. Изучение финансовых понятий и инструментов
2. Умение обращаться с личными финансами

3. Умение брать ответственность за принятые решения.

При изучении базовых финансовых понятий и инструментов, таких как депозит, кредит, бюджет, инвестиции и др., я обязательно учитываю возраст обучающихся. На занятиях использую разнообразные методы и приемы подачи практического и теоретического материала. Использую метапредметные связи с математикой, литературой, обществознанием и историей.

Умение обращаться с личными финансами вырабатывается путем отработки практических навыков по определенной теме. Причем очень важно увязать финансовые вопросы с морально-этическими аспектами. В моей программе большое внимание уделяется трудовой деятельности как основе раскрытия исторической сущности денег. Кроме того, в программе рассматриваются отличия между желаниями человека и его реальными потребностями, так как эти понятия помогают заложить правильное представление о деньгах. Важным является и усвоение обучающимися общественно принятых норм и ценностей, в том числе нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

С обучающимися мы просчитываем личный бюджет; сравниваем условия по кредитам разных банков; анализируем финансовые риски, а также рассчитываем будущую пенсию. Обязательно говорим о важности уплаты налогов. Для закрепления полученных практических навыков и в целях профессиональной ориентации обучающихся, мы посещаем тематические экспозиции в музеях, банки, налоговые органы, пенсионный фонд. Обучающиеся участвуют в марафонах финансовой грамотности, финансовых квестах, конкурсах и олимпиадах. Мои занятия – это всегда совместная деятельность педагога и обучающихся. Мы обсуждаем финансовые операции, используем примеры из жизни, подбираем пути выхода из сложных финансовых ситуаций.

Не секрет, что от грамотного принятия финансового решения зависит дальнейшее благосостояние человека. Поэтому важно научить подростков своевременно остановиться от совершения необдуманного поступка в финансовой сфере, а также показать, что существуют определенные алгоритмы действий в разных финансовых ситуациях, возникающих в жизни.

Для повышения эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» мною разработана и применяется рабочая тетрадь «Твой путь к финансовой грамотности» (Рисунок 1), которая представляет собой не просто набор задач и упражнений по финансовым темам. В ней на протяжении всего периода освоения программы обучающиеся фиксируют данные и проводят анализ своего финансового состояния, личных финансов.

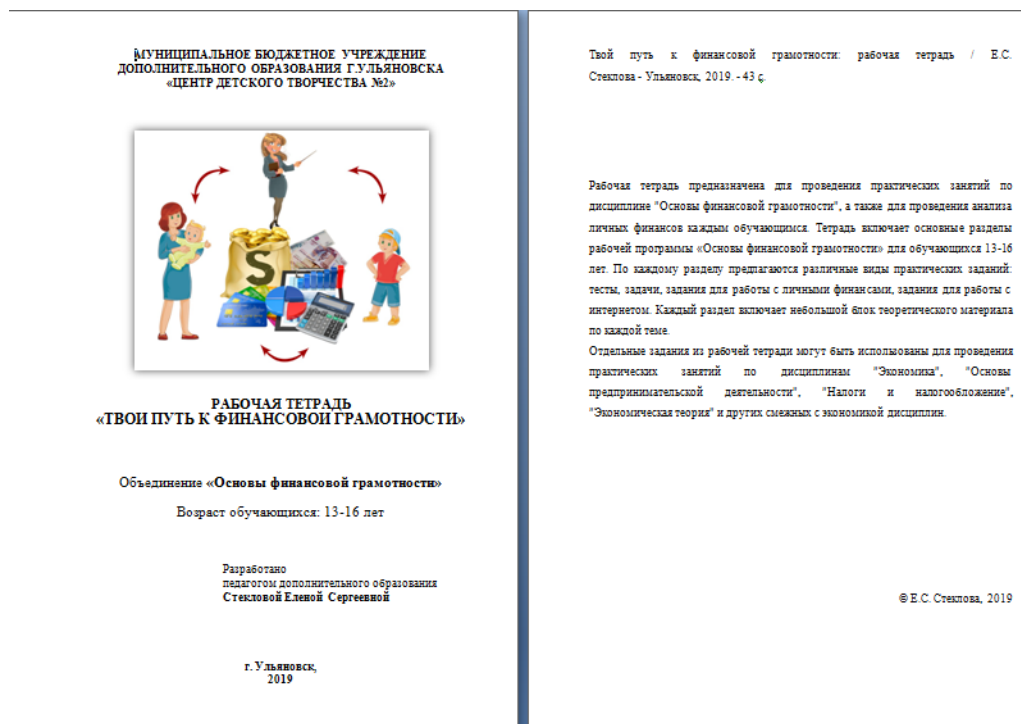


Рисунок 1 – Авторская рабочая тетрадь «Твой путь к финансовой грамотности»

Тетрадь включает 5 разделов соответствующих разделам программы. В каждом разделе предлагается блок теоретических материалов и практические задания: тесты, задачи, задания для работы с личными финансами. На протяжении всего периода обучения детям предлагается заполнять страницы своего личного финансового дневника: записывать доходы и расходы, анализировать их, ставить финансовые цели и разрабатывать план по их достижению, просчитывать, как различные финансовые организации смогут помочь в достижении поставленных целей. Такая практическая деятельность помогает выработать навыки управления личными финансами для применения в дальнейшем в реальной жизни.

После освоения всех разделов, каждому обучающемуся предлагается написать эссе по одной из предложенных тем, сделать выводы о том, для чего же нужна

финансовая грамотность, и определить, что поменялось в его личном отношении к финансам за период обучения.

Роль семьи в финансовом воспитании.

Как известно, свой первый социальный опыт, нравственно-экономические качества, такие как трудолюбие, бережливость, экономность, ребенок приобретает в семье. Не стоит забывать, что именно родители – лучшие учителя для своих детей. И личный пример родителей становится основополагающим в воспитании обучающихся. Это касается и вопросов отношений с финансами. Но часто бывает так, что родителям не хочется объяснять ребенку, почему они отказывают ему в покупке понравившейся игрушки, а ребенку не хочется понимать и принимать отказ. В таких ситуациях возникает непонимание и неприятие детьми отказа, что сказывается на семейных отношениях в целом.

Я считаю, что формирование основ финансовой грамотности обучающихся невозможно без тесного взаимодействия с родителями. Именно поэтому я активно включаю родителей в образовательный процесс, что помогает не только закрепить полученные знания и навыки обучающимся, но и заложить базу для изменения финансового сознания взрослого населения. А это, в свою очередь, помогает достичь цели «Стратегии повышения финансовой грамотности населения», состоящей в создании основ для формирования финансово грамотного поведения граждан любого возраста.

Мною проводятся тематические родительские собрания, деловые игры, совместные квесты для родителей и детей. На совместных мероприятиях с родителями мы прорабатываем реальные ситуации и сравниваем предложения современного финансового рынка. В результате родители постигают азы финансовой грамотности наравне с детьми.

На первых собраниях я предлагаю родителям ответить на вопросы, касающиеся семейных финансов. Например, участвуют ли дети в распределении семейного бюджета? Правильно ли они расходуют карманные деньги? И знают ли сами родители правила безопасного обращения с деньгами? А также выясняю, какие темы по управлению личными финансами сами родители хотели бы изучить подробнее.

Как правило, 70-80% родителей приходят к выводу о том, что постигать азы финансовой грамотности нужно не только детям, но и им самим. Поэтому мной также активно используются совместные домашние задания для родителей и детей.

В привычном понимании домашние задания направлены на помощь обучающимся в освоении изученного материала. Казалось бы, при совместном домашнем задании с этой проблемой просто должны помочь справиться родители. Однако мною разработаны блоки домашних заданий по каждому разделу программы, направленные на совместную работу обучающихся и родителей. Они включают: отдельные задания для детей, отдельные задания для родителей и вопросы для совместного обсуждения (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Вариант вопросов для совместного обсуждения из домашнего задания по теме «Семейный бюджет»

Обучающиеся вместе с родителями разбираются в особенностях их семейного бюджета и личного финансового планирования. Изучают варианты последствий при столкновении с финансовыми мошенниками. Помогают и подсказывают родителям в вопросах налоговых обязательств и налоговых льгот и вычетов. Такая деятельность направлена на тесное взаимодействие детей и родителей и обсуждение финансового состояния семьи обучающегося.

Через совместные занятия, через привлечение семьи к теме финансовой грамотности, через финансовое просвещение родителей (как очное, так и заочное), происходит выработка у обучающихся нравственных качеств, прививается ценность

денег и уважение к труду. Возникает диалог между родителями и детьми. И деньги уже становятся не камнем преткновения, а инструментом для развития семейных отношений. У обучающихся появляется понимание того, что финансовое благополучие семьи – это большой труд для родителей. И дети, прежде чем высказать свои желания и капризы, теперь могут оценить, насколько пострадает бюджет семьи при выполнении их требований.

Заключение.

Финансовая грамотность для школьников – это прежде всего процесс, который помогает заложить нравственные основы финансовой культуры, а также развивать критическое мышление в области финансов. Важно объяснить детям, что если в обращении с деньгами ничего не предпринимать, а просто «плыть по течению», то так и будешь в жизни безуспешно пытаться достигнуть благосостояния.

Но главное, всегда важно помнить, что деньги не цель, а средство ее достижения. А саму цель каждый должен выбирать сам, а не идти на поводу у модных новинок, рекламы или своего окружения.

А для Вас деньги – это цель или средство?

Список литературы:

1. Кнутов Евгений Кодекс денег // <https://staff.wikireading.ru/9272>
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 10-11 кл. [Текст]: методические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 145 с
3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, М. 2019 // <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>